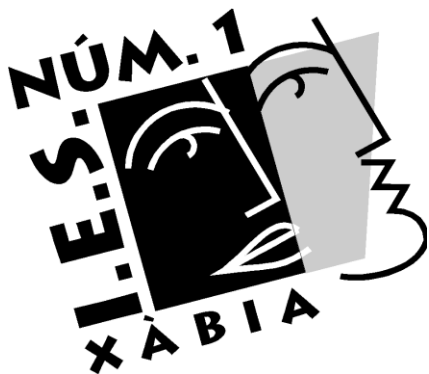


DISSENY PARTICULAR
DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ
PLURILINGÜE
D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ /
D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA
(ESO – BATXILERAT – FPE)



CENTRE: IES NÚM 1

CODI: 03013339

LOCALITAT: Xàbia

DATA APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR; 05/05/2011

GUIÓ DEL DOCUMENT

0. Introducció

1. Objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatòria/ Batxillerat/Formació Professional Específica, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i a les exigències del programa. Competències bàsiques

2. Tractament metodològic de les llengües

2.1 Com a àrees lingüístiques

2.2 Aspectes metodològics del tractament del valencià, del castellà i de la llengua estrangera (LE) com a llengües vehiculars

3. Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials

4. Proporció de l'ús vehicular del valencià, del castellà i de les LE en els diferents programes, etapes, cicles, nivells i grups.

4.1 Proporció de l'ús vehicular de la LE en les optatives d'educació Secundària

5. Previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència comunicativa en les llengües curriculars

6. Indicació de les necessitats específiques que l'aplicació del programa o dels programes puga ocasionar perquè siguen incorporades, si són de la seua competència, a l'Assessoria Didàctica de Valencià.

o) INTRODUCCIÓ

0.1. Característiques del centre.

IES	<p>Ubicació</p> <p>L'IES Número 1 de Xàbia és un centre situat a la Via Augusta, a l'àrea urbana del port de Xàbia.</p>
750 alumnes 85 professors	<p>Context social i lingüístic</p> <p>L'institut acull l'alumnat del CP Trenc d'Alba (antic CP Amanecer, al poble), CP Port de Xàbia (antic CP José Font, proper al centre) i CP Arenal (situat al centre urbà de la platja de l'Arenal), amb una gran majoria d'alumnat estranger, principalment britànic i sud-americà.</p>
Etaques:	
ESO	<p>Xàbia és un municipi costaner, valencianoparlant, de la comarca de la Marina Alta i on el turisme des dels anys 60 s'ha convertit en la seua principal font d'ingressos.</p>
BAT	<p>Al llarg d'aquestes darreres dècades, el turisme residencial ha anat arrelant al poble, que ha passat dels 8000 habitants que tenia a mitjans anys 70 fins als més de 30.000 actuals, un canvi important que s'ha notat en l'economia i la societat de la ciutat, la qual es troba dividida entre diverses comunitats nacionals i culturals, amb l'impacte que aquest fet suposa per a la llengua i la cultura pròpies, que tot i mantenir-se de manera ferma entre la població autòctona, es veu afectada en aquest nou joc de forces, sobretot a nivell sociolingüístic.</p>
CFGM	<p>L'increment de població ha comportat el consegüent increment d'alumnat, sobretot al nostre centre, que compta amb un important nombre d'alumnes estrangers, provinents de les escoles abans esmentades, que a la vegada reben una gran aportació d'alumnes residents a les urbanitzacions existents fora dels centres urbans, on viuen principalment els nousvinguts d'origen europeu.</p>
CFGS	<p>Aquests factors conflueixen en una localitat, i, per extensió, en un institut, profundament multicultural, on arriben a conviure alumnes de 25 nacionalitats diferents. Bona part d'aquest alumnat d'origen no valencià cal dir que s'identifica escassament amb la terra on viu, de tal manera que fins i tot, com en el cas britànic, arriben a configurar autèntiques illes culturals, amb escassa o nul·la voluntat d'integració, dins i fora del centre, i en conseqüència no solen incorporar-se a les aules de PEV, constituïdes en la pràctica totalitat per alumnes d'origen valencianoparlant, i opten, en molts casos com a mal menor, pels programes PIP.</p> <p>També com a resultat de la presència important de famílies monoparentals i de pares que treballen a jornada completa, molts d'ells amb desconeixement de les dues llengües oficials, en alguns casos després d'anys de residència, es detecta una important desatenció dels problemes de l'alumne, tant en l'àmbit familiar, com en l'educatiu, que es tradueixen en fracàs escolar i altres problemàtiques derivades.</p>
	<p>Programes lingüístics que aplica. PEV / PIP / P. Plurilingüe</p>

0.2 Característiques de les escoles adscrites

CEIP ARENAL

PEB (12)	Abast
PIP [E] 6	<i>En valencià:</i>
PEV [E]. 6	<i>En valencià:</i>
Alumnat	

CEIP PORT DE XÀBIA

PEB (6)	Abast
PIP [E] ...0	<i>En valencià:</i>
PEV [E] ...6	<i>En valencià:</i>
Alumnat	

CEIP TRENC D'ALBA

PEB (6)	Abast
PIP [E] ...0	<i>En valencià:</i>
PEV [E] ...6	<i>En valencià:</i>
Alumnat	

0.3 Objectius del DPP de l'IES:

- Planificar l'aprenentatge lingüístic –estratègies i recursos– de l'alumnat (també el d'incorporació tardana), de manera que pugua esdevindre plenament competent en valencià i en castellà i pugua fer un ús funcional d'almenys una LE.
- Ajudar el professorat a ser conscient del seu rol lingüístic i de les estratègies per exercir-lo.
- Consensuar uns criteris metodològics d'actuació lingüística bàsics compartits per tot el claustre, tant el professorat d'àrees lingüístiques com el d'àrees no lingüístiques.
- Consensuar uns criteris específics per al professorat de llengües.
- Planificar l'elaboració de propostes i documents d'ús per aprofundir en els aspectes de treball de les habilitats lingüístiques.
- Concretar i reforçar la presència i l'ús vehicular del valencià.
- Concretar i reforçar la presència i l'ús vehicular de les llengües estrangeres.

1) OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM PRESCRIPTIU DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA, CONTEXTUALITZATS ATENENT A LA REALITAT EDUCATIVA DEL CENTRE I A LES EXIGÈNCIES DEL PROGRAMA.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [DOCV núm. 5562 de 24-07-07]

Article 4. Objectius de l'etapa

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenrotllar en les i els alumnes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer, assumir responsablement els seus deures i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg, refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, oberta i democràtica, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- c) Fomentar actituds que afavorisquen la convivència en els àmbits escolar, familiar i social.
- d) Valorar i respectar, com un principi essencial de la nostra Constitució, la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, amb independència del seu sexe, i rebutjar els estereotips i qualsevol discriminació.
- f) Desenrotllar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
- i) Comprendre i expressar amb correcció textos i missatges complexos, oralment i per escrit, en valencià i en castellà. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i els espanyols i d'idioma internacional. Iniciar-se, així mateix, en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura d'ambdós llengües.
- j) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- k) Conèixer els aspectes fonamentals de la cultura, la geografia i la història de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món; respectar el patrimoni artístic, cultural i lingüístic; conèixer la diversitat de cultures i societats a fi de poder valorar-les críticament i desenrotllar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres.
- n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum responsable, l'atenció dels sers vius i el medi ambient, i contribuir-ne així a la conservació i millora.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Competència en comunicació lingüística-

ESO

Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria. [BOE núm. 5, 5-1-07]

Aquesta competència es referix a la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, interpretació i comprensió de la realitat, de construcció i comunicació del coneixement i d'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Els coneixements, destreses i actituds propis d'aquesta competència permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions, així com dialogar, formar-se un juí crític i ètic, generar idees, estructurar el coneixement, donar coherència i cohesió al discurs i a les pròpies accions i tasques, adoptar decisions, i gaudir escoltant, llegint o expressant-se de forma oral i escrita, tot això contribuïx a més al desenvolupament de l'autoestima i de la confiança en si mateix.

Comunicar-se i conversar són accions que suposen habilitats per establir vincles i relacions constructives amb els altres i amb l'entorn, i acostar-se a noves cultures, que adquirixen consideració i respecte en la mesura que es coneixen. Per això, la competència de comunicació lingüística està present en la capacitat efectiva de conviure i de resoldre conflictes.

El llenguatge, com a eina de comprensió i representació de la realitat, ha de ser instrument per a la igualtat, la construcció de relacions iguals entre hòmens i dones, l'eliminació d'estereotips i expressions sexistes. La comunicació lingüística ha de ser motor de la resolució pacífica de conflictes en la comunitat escolar.

Escoltar, exposar i dialogar implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien en situacions comunicatives diverses i adaptar la comunicació al context. Suposa també la utilització activa i efectiva de codis i habilitats lingüístiques i no lingüístiques i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions, per produir textos orals adequats a cada situació de comunicació.

Llegir i escriure són accions que suposen i reforcen les habilitats que permeten buscar, recopilar i processar informació, i ser competent a l'hora de comprendre, compondre i utilitzar distints tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives diverses. La lectura facilita la interpretació i comprensió del codi que permet fer ús de la llengua escrita i és, a més, font de plaer, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i de saber, tot això contribuïx al seu torn a conservar i millorar la competència comunicativa.

L'habilitat per a seleccionar i aplicar determinats propòsits o objectius a les accions pròpies de la comunicació lingüística (el diàleg, la lectura, l'escriptura, etc.) està vinculada a alguns trets fonamentals d'aquesta competència com: les habilitats per a representar-se mentalment, interpretar i comprendre la realitat; organitzar i autoregular el coneixement i l'acció; i dotar-los de coherència.

Comprendre i saber comunicar són sabers pràctics que han de recolzar-se en el coneixement reflexiu sobre el funcionament del llenguatge i les seues normes d'ús, i impliquen la capacitat de prendre el llenguatge com a objecte d'observació i anàlisi. Expressar i interpretar diferents tipus de discurs acords a la situació comunicativa en diferents contextos socials i culturals, implica el coneixement i aplicació efectiva de les regles de funcionament del sistema de la llengua i de les estratègies necessàries per a interactuar lingüísticament d'una manera adequada.

Disposar d'aquesta competència comporta tindre consciència de les convencions socials, dels valors i aspectes culturals i de la versatilitat del llenguatge en funció del context i la intenció comunicativa. Implica la capacitat empàtica de posar-se en el lloc d'altres persones; de llegir, escoltar, analitzar i tindre en compte opinions diferents de la pròpia amb sensibilitat i esperit crític; d'expressar adequadament –en fons i forma– les pròpies idees i emocions, i d'acceptar i realitzar crítiques amb esperit constructiu.

Amb distint nivell de domini i formalització –especialment en llengua escrita– aquesta competència significa, en el cas de les llengües estrangeres, poder comunicar-se en algunes d'elles i, amb això, enriquir les relacions socials i saber moure's en contextos diferents del propi. Així mateix, s'afavorix l'accés a més i diverses fonts d'informació, comunicació i aprenentatge.

En síntesi, el desenvolupament de la competència lingüística al final de l'educació obligatòria comporta el domini de la llengua oral i escrita en múltiples contextos, i l'ús funcional de,

almenys, una llengua estrangera.

BATXILLERAT

DECRET 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat en la Comunitat Valenciana [DOCV Núm. 5806 de 15 de juliol de 2008].

- d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficacç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenrotllament personal.
- e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, el castellà i el valencià, i conèixer les obres literàries més representatives escrites en ambdós llengües fomentant el coneixement i l'estima del valencià; així com la diversitat lingüística i cultural com a un dret i un valor dels pobles i de les persones.
- f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres objecte d'estudi.
- g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- l) Desenrotllar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA

Decret 8/1998, de 3 de febrer, del Govern Valencià, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de Formació Professional Específica i les directrius sobre els seus títols. [DOGV núm. 3182 de 12 de febrer de 1998]

En l'àmbit de la Formació Professional Específica hem de tindre en compte que el model d'educació bilingüe que es planteja a partir de les prescripcions de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu [i ara de la Llei Orgànica d'Educació] i la Llei d'Us i Ensenyament del Valencià exigeix l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció, ja que l'ensenyament impartit en els nivells educatius no universitaris, tant en els centres públics com en els privats, ha de garantir a l'alumnat un domini igual de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

En aquest sentit, els centres educatius que imparteixen la Formació Professional es converteixen en un àmbit idoni per a la recuperació i la difusió del lèxic propi de cadascuna de les professions. En aquest marc, el desenvolupament i la fixació d'un valencià apte per a l'expressió tècnica i professional comptarà amb la important contribució dels centres educatius i dels alumnes que s'hi formen. D'aquesta manera, els futurs professionals de qualsevol activitat aconseguiran una competència i un domini del valencià que els permetrà una millor integració en la societat valenciana.

Entre el objectius de la Formació professional destaca pel seu abast lingüístic:

- h) Adquirir la competència lingüística professional adient a l'àmbit de treball en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

En conseqüència, el projecte curricular ha de contemplar la competència lingüística específica dels àmbits professionals de l'alumnat en ambdues llengües oficials. Com a conseqüència, cal prestar una atenció especial als vocabularis específics i a les tipologies textuais habituals de les diverses famílies professionals.

2. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES

2.1 Com a àrees lingüístiques.

En el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i/o de Batxillerat trobem 4 llengües objecte d'aprenentatge: el valencià, el castellà, i una o dues llengües estrangeres, una amb caràcter obligatori i l'altra d'optativa.

Les dues llengües oficials tenen un currículum comú, pel que fa als objectius i el criteris d'avaluació i, amb algunes diferències, en l'apartat corresponent als continguts.

Les llengües estrangeres també tenen un currículum comú, pel que fa als objectius generals, les habilitats comunicatives que han de desenvolupar els alumnes en les llengües objecte d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, i específic pel que fa als continguts gramaticals.

Podem dir, doncs, que totes les àrees ha de treballar els aspectes següents:

- Desenvolupar la competència comunicativa en la llengua objecte d'aprenentatge, els elements de la qual són comuns per a totes les llengües i transferibles d'unes llengües a unes altres.
- Dotar els alumnes d'un metallenguatge bàsic en funció de les necessitats del seu aprenentatge.
- Treballar els aspectes específics de cada llengua, que són aquells que fan referència al domini del codi i, en el cas de la competència literària, els autors i obres més rellevants en cada llengua.
- Treballar les actituds cap a les llengües en general i cap a cada una de les llengües objecte d'aprenentatge en particular, per tal de millorar el procés d'aprenentatge.

És a dir, cada àrea lingüística ha de contribuir a l'assoliment de la competència en comunicació lingüística, tant des dels elements comuns a totes les llengües com des dels específics de cada codi. La manera més adequada d'aconseguir aquest assoliment és el Tractament integrat de totes les llengües del currículum presents al centre. Amb la qual cosa es fa necessària la coordinació de tot el professorat de llengües.

Tenint en compte totes aquestes consideracions, el nivell de competència de l'alumnat en cada una de les llengües i el programes d'educació plurilingüe que aplica el centre, **els departaments de llengües han pres els acords següents, que es faran efectius segons la temporització que es proposa:**

En el preàmbul al Decret 47/1992, de 30 de març, es diu que "l'àrea de llengua i literatura: valencià i castellà no pot ser considerada dins del currículum, com una mera àrea d'estudi deslligada dels processos de culturització, sinó que s'ha de convertir en instrument d'anàlisi i recerca de la realitat, d'adquisició d'una consciència d'identitat, de pertinença a una cultura i d'assumpció de normes i valors

compartits"; i en la introducció a l'àrea de llengua i literatura, del Decret 47/1992, de 30 de març es diu que " l'ensenyament i l'aprenentatge en l'àrea de llengua i literatura té com a finalitat la formació de parlants competents en les dues llengües oficials i també l'adquisició i desenvolupament de la competència per a llegir i interpretar textos literaris en cadascuna d'aquestes llengües".

La concepció que subjau de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua en aquestes declaracions és la de considerar la llengua com un instrument de comunicació i altura, un mitjà de representació del món. És per això que l'educació lingüística ha de comportar el domini del funcionament de la llengua en totes les situacions de comunicació.

Les dues llengües oficials i la llengua o llengües estrangeres hauran de tindre un tractament integrat, l'objectiu del qual serà assolir una competència comunicativa múltiple.

Això suposa que els aspectes de la competència comunicativa relacionats amb la competència subjacent comuna s'hauran de treballar d'una manera coordinada.

Aquest aspectes són especialment aquells que es relacionen amb la competència discursiva (reconeixement i ús de les diferents manifestacions textuais), sociolingüística (adequació de les produccions textuais a les situacions de comunicació) i estratègica (aplicació de capacitats verbals i no verbals per a resoldre deficiències en les altres competències i assegurar la comunicació), encara que també certs aspectes de la competència lingüística (adquisició de les regles de funcionament del sistema) en cada llengua tindran també aspectes que hauran de tenir un mateix enfocament.

Les estratègies que constitueixen la competència comunicativa s'ensenyen i s'aprenen des d'una llengua determinada però són transferibles a l'adquisició del llenguatge en general.

Aquesta consideració té una importància especial en el nostre context educatiu on s'aprenen dues llengües oficials juntament amb una llengua estrangera (o dues).

El desenvolupament de la competència comunicativa necessita el treball sistemàtic de producció i d'interpretació de textos orals i escrits que pertanyen als diferents àmbits d'ús.

Hem dit que la llengua és comunicació i alhora instrument de representació del món. Però no hem d'oblidar que també és objecte d'estudi en ella mateixa, una matèria amb un corpus teòric que defineix les formes i les relacions d'un codi. Aquest corpus teòric no ha de ser un seguit de regles i normes únicament, sinó que ha de servir per desenvolupar les capacitats lingüístiques dels alumnes en qualsevol de les dues llengües i en la o les llengües estrangeres que formen part del seu currículum, amb la finalitat que el llenguatge siga per a ells un estri útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

La programació de les diferents llengües, com a àrees, tant les oficials com la llengua estrangera, haurà de reflectir tota una sèrie de consideracions comunes:

1.- Donar major importància a les habilitats lingüístiques, és a dir, al bloc dels procediments (capacitat de produir i interpretar missatges)

2.- Major consideració del nivell oral.

3.- Incidir més en l'ús de la llengua que en l'ensenyament del codi i les seues normes.

4.- Utilització dels mitjans de comunicació, tant audiovisuals com escrits, per a l'aprenentatge de la llengua, com a elements que estan sempre presents en la vida quotidiana.

5.- Estudi de la dimensió social de la llengua.

6.- Estudi i valoració de la diversitat lingüística.

Totes aquestes consideracions sobre l'aprenentatge de la llengua, de les diverses llengües, presents en el currículum dels alumnes, ha de tenir com a objectius:

a.- Possibilitar l'entrada de l'alumne en tots els àmbits de la cultura;

b.- Capacitar l'alumne per a ordenar el seu pensament;

c.- Facilitar i ampliar les possibilitats de comunicació i de relació de l'alumne;

d.- Dotar-lo dels instruments d'anàlisi de l'entorn per tal d'afiançar la pròpia seguretat personal, la capacitat de moure's en diversos àmbits i fomentar la comunicació, la relació i la participació.

2.2. Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà i de la llengua estrangera (L1) com a llengües vehiculars.

Partint de la màxima que afirma que les llengües s'aprenen usant-les, els programes d'educació plurilingüe proposen reflexionar i prendre desicions sobre l'ús vehicular de les llengües en la transmissió docent. L'adquisició de coneixement és inseparable del llenguatge i, a més, quan es treballen continguts curriculars s'adquireixen també continguts lingüístics. El professor ha de ser conscient de la dimensió lingüística de la seua tasca, especialment en contextos bilingües, on la importància d'aquest aprenentatge lingüístic implícit és més gran com menor és la competència dels aprenents en una de les llengües. Dit en altres paraules, en la situació sociolingüística actual de la nostra comunitat, quan els alumnes reben l'ensenyament en valencià l'aprenentatge lingüístic és major perquè el domini que tenen del valencià no és tan gran com el del castellà.

Hem de tenir present que l'aula és un espai comunicatiu molt ric, i en el desenvolupament de les activitats acadèmiques es treballen necessàriament les quatre habilitats lingüístiques. En totes les disciplines els alumnes han de llegir, escoltar, escriure i parlar. A més, en cada matèria aquestes habilitats tenen una presència i unes exigències pròpies. De manera que, al llarg de la seua escolarització, l'alumne llegirà, escoltarà i haurà de produir oralment i per escrit diversos tipus de text i en diferents formats segons les exigències de cada situació.

El procés d'aprenentatge implica fonamentalment obtenir informació de fonts orals i escrites, tractar i processar la informació obtinguda, i transmetre-la i intercanviar-la

oralment i per escrit. Cal per tant que en cada disciplina es treballen els mecanismes i estratègies de comprensió tant escrita com oral, que es done la rellevància que els pertoca a les estratègies i recursos de tractament de la informació obtinguda (esquemes, guions, lèxic específic, resums, etc) i que s'ensenyen també les tècniques de transmissió adients en cada matèria (tipus de textos que s'han de produir, gèneres adequats, etc.). Des d'aquest punt de vista, la dimensió lingüística té una importància central en l'ensenyament, que sens dubte repercuteix en la millora de l'aprenentatge. I així es recull en el currículum de cada assignatura.

D'aquesta manera, el docent adquireix un rol lingüístic que té una triple dimensió. En primer lloc, ha d'actuar com a dinamitzador i evidenciar (i treballar) les estratègies i recursos que asseguren la comprensió, i que animen i faciliten les produccions orals i escrites dels alumnes (en el sentit que apuntàvem més amunt). En segon lloc, ha de ser un model de llengua: fer-ne un ús correcte, ric i variat (i especialment del valencià, que té un estàndard menys estés en la societat). I, per últim, ha d'actuar com a corrector i introduir-hi mecanismes per millorar les produccions textuals i lingüístiques dels alumnes.

La situació de minorització en què es troba el valencià (que es tradueix en un menor domini de codi per part del professorat, una menor competència dels alumnes -molt variable per altra banda segons quina siga la llengua materna, la zona on es visca, o el PEB que s'haja seguit durant l'escolarització anterior- i l'existència en els centres d'inèrcies i prejudicis que n'entrebanquen l'ús -situacions com ara: ús a nivell escrit però no a nivell oral, rebuig a emprar-lo, ús de la llengua que es preferisca, que generalment sol ser el castellà, etc) atorga un valor especial a l'ensenyament en valencià i a la tasca del professorat que hi està implicat. Perquè la seua acció siga més eficaç cal una actuació conjunta sota uns criteris compartits per tots els departaments.

En aquelles assignatures que, d'acord amb la planificació lingüística del centre, es vehicularan en valencià, s'han de seguir criteris següents:

Pel que fal al professorat:

- 1 Les àrees impartides en valencià tindran el llibre de text en valencià.*
- 2 Utilitzar sempre -i únicament- la llengua prevista en el DPP, tant a nivell oral com a nivell escrit i tant en les situacions formals -lligades a la transmissió de coneixements- com en les situacions informals que es produeixen dins i fora de l'aula.*
- 3 Emprar un nivell de llengua acurat, un registre estàndard, que és el que pertoca en àmbits formals i acadèmics.*
- 4 Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent (exercicis, treballs, visites culturals, informes...)*
- 5 Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de la seua matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, etc.)*

- 6 *Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge de les formes textuais i gèneres propis de la seua matèria.*
- 7 *Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies d'obtenció d'informació (subratllat, resum, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, etc).*
- 8 *Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, etc.)*
- 9 *Treballar els mecanismes de transmissió –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, etc.)*
- 10 *Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria .*
- 11 *Coordinar-se amb els departaments de llengua per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.*
- 12 *Coordinar-se amb els departaments de llengua per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits i de treballs orals.*
- 13 *Elaborar un pla lector d'obres de divulgació científica i cultural relacionats amb els continguts de cada àrea de coneixement.*

Pel que fa als alumnes:

- 1 *En cada assignatura, les produccions escrites (exercicis, treballs, exàmens...) dels alumnes han d'estar en la llengua establerta en el DPP.*
- 2 *En cada assignatura, les produccions orals (correcció d'exercicis, exposicions, respostes, informes...) dels alumnes han d'estar en la llengua establerta en el DPP.*

3. TRACTAMENT DELS ALUMNES QUE NECESSITEN UNA ATENCIÓ INDIVIDUAL PER MOTIU DE LA BAIXA COMPETÈNCIA EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS

La presència creixent d'alumnat nouvingut és un fenomen generalitzat en el nostre centre. Un dels principals dèficits d'aquest alumnat és el desconeixement d'una o de les dues llengües oficials. Per això cal establir un seguit d'actuacions específiques que permeten als nouvinguts adquirir la competència lingüística necessària tant en valencià com en castellà i, d'aquesta manera, accedir als continguts curriculars de les diferents àrees, interaccionar i relacionar-se amb la resta de companys i companyes, integrar-se en la societat valenciana, assolir els objectius lingüístics i

cognitiu que estableix l'ordenament legal i desenvolupa actituds positives vers el valencià.

D'acord amb la LOE constitueixen els alumnes amb necessitats educatives específiques els alumnes nouvinguts.

Per això el centre adopta el següents criteris generals:

- 1. La fita a aconseguir en el primer any d'incorporació de l'alumne nouvingut al nostre sistema educatiu és aprendre el valencià i el castellà, més que no els continguts curriculars.*
- 2. En cap cas, la presència d'alumnat d'incorporació tardana no ha de comportar el canvi de llengua vehicular establert en aquest disseny particular dels programes d'educació plurilingüe. Sempre que siga possible s'intentarà adscriure l'alumnat nouvingut a grups on les llengües vehiculars siguen el castellà i el valencià.*
- 3. Atesa la situació sociolingüística de la nostra comunitat, l'atenció específica serà en valencià i quan ja hi haja adquirit una competència comunicativa bàsica s'introduirà el castellà. (Ara bé, excepcionalment, determinades circumstàncies poden modificar aquest criteri i comportar que es faça un tractament simultani de les dues llengües o, fins i tot, que en un primer moment es comence pel castellà i, més tard, s'introduísca el valencià).*
- 4. L'atenció a l'alumnat nouvingut correspon a tot l'equip docent. Afecta d'una manera especial a: tutors, responsables de l'aula d'acollida i al professorat que fa atenció lingüística a aquests alumnes (en l'aula d'acollida, en reforços, en desdoblaments, etc).*
- 5. És aconsellable que l'alumne romanga a l'aula en matèries de caire més procedimental, en què el contingut lingüístic (el domini de les habilitats comunicatives en valencià o en castellà) és menys exigent.*
- 6. Els departaments han de preveure les adaptacions curriculars pertinents per atendre l'alumne nouvingut dins l'aula de referència. Caldrà fer potenciar tant un ús vehicular protegit, és a dir, amb materials curriculars adaptats i amb activitats que faciliten la participació de l'alumne (treball per parelles, en grups, intervencions breus i sovintejades del professor, multiplicitat d'intercanvis comunicatius) com formes de gestió de l'aula (treball independent, racons, etc) que faciliten una atenció individualitzada.*
- 7. En canvi, se li farà una atenció específica quan és a l'aula d'acollida (o de desdoblament, reforç, o altres mesures organitzatives que adopte el centre). En aquest cas, s'optarà per potenciar els enfocaments comunicatius, més que no en els aspectes gramaticals. Si no ha estat alfabetitzat prèviament, es donarà una atenció preferent a la lectoescriptura. Cal una programació adaptada de llengua (la del nivell llindar referida al marc europeu de referència) i també uns recursos i materials didàctics específics.*

8. És aconsellable que aquests alumnes no demanen l'exempció de valencià. Per altra banda, cal valorar la llengua pròpia de l'alumne i permetre-li que l'empere per produir textos orals i escrits en determinades situacions.
9. S'avaluarà l'alumnat d'acord amb les adaptacions curriculars individuals no significatives previstes pels departaments i segons la seua progressió en el nivell llindar de la llengua.
10. Aquesta atenció específica a l'alumnat nouvingut per baixa competència en alguna de les llengües tindrà una durada màxima de dos anys. L'equip docent juntament amb el tutor d'alumnes nouvinguts i els responsables de l'aula d'acollida determinaran quan l'alumne pot incorporar-se al grup de referència. En alguns casos caldrà continuar amb l'ús protegit durant un període més llarg en funció del procés maduratiu de l'alumne i del seu domini de les llengües.

Totes aquestes orientacions es concretaran en el Pla d'Acollida, en el Projecte de Compensació Educativa, en el Projecte Curricular, en el Pla d'Acció Tutorial i en altres documents d'atenció a la diversitat.

En el cas concret dels cicles s'ha de tenir en compte que els alumnes per tal d'accedir a aquests estudis han de tenir el graduat en l'ESO o bé, han de passar una prova d'accés on demostraran els seus coneixements bàsics. Aquesta prova es pot fer en valencià o castellà, però almenys demostra que l'alumne coneix una de les dues llengües oficials de la nostra comunitat.

El cas més general o comú que podem trobar a una classe de cicles formatius és aquella on alumnes castellanoparlants desconeixen la nostra llengua pròpia. En aquests casos les estratègies a seguir són les següents:

- 1 L'adaptació curricular podrà afectar els elements curriculars bàsics (metodologia didàctica, activitats i prioritització en la seqüenciació d'objectius i continguts).
- 2 El desenvolupament de l'adaptació curricular no suposarà en cap cas la desaparició de les capacitats terminals relacionades amb la competència professional bàsica característica del títol.
- 3 L'avaluació de l'aprenentatge d'aquests alumnes, en algun o alguns mòduls es realitzarà prenent com a referència els criteris d'avaluació per a ells proposats, i que asseguraran, en tot cas, un nivell suficient i necessari de consecució de les capacitats terminals corresponents, imprescindibles per a aconseguir la titulació.
- 4 Respecte a la temporalització, s'adaptarà a les seues necessitats, exigint menys matèria al primer trimestre i recuperant poc a poc fins al tercer trimestre.

- 5 *Se li aconsellarà venir amb un diccionari i se li donaran instruccions personals, com per exemple, proximitat física, sempre que siga possible i es considere necessari, i explicacions en un ritme molt pausat, tot utilitzant dibuixos i esquemes, o qualsevol altre material visual de suport que es considere necessari en cada cas concret.*
- 6 *També serà fonamental fomentar la seua participació/ integració en la classe.*
- 7 *En aquestes situacions és molt interessant promoure l'ajuda dels companys, i fer-los partíceps.*
- 8 *També considerem que serà interessant conèixer les destreses individuals de l'alumne i la riquesa cultural que pot aportar a la resta de la classe, de tal manera que pugua ser protagonista positiu i augmente la seua autoestima i el clima afectiu del grup.*

4. PROPORCIÓ DE L'ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ EN ELS DIFERENTS CICLES, NIVELLS I GRUPS DE L'ESO, DEL BATXILLERAT I DELS CICLES FORMATIUS.

Aquest centre compta en l'ESO amb dos programes d'Educació Bilingüe: PEV (Programa d'Ensenyament en Valencià i Programa d'Incorporació Progressiva). Abans de fer la distribució, hem de deixar clar que l'ús d'una llengua vehicular en una àrea, matèria o mòdul implica no usar només oralment, sinó també en la major part dels suports escrits aquesta llengua. Volem dir amb això que els materials curriculars (llibre de text, diccionaris etc.) hauran de ser amb aquesta llengua.

Quant al PEV, la majoria d'àrees, a excepció de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura i els idiomes estrangers, s'hauran d'impartir en valencià. Les llengües estrangeres comptaran com a llengua de referència el valencià, inclòs el material imprès.

Quant al PIP en l'ESO i en el Batxillerat, s'hauran d'impartir almenys un 50 % de les àrees en valencià (inclòs material imprès i audiovisual, si és possible) i l'altre 50% en castellà i un índex un poc més elevat en quart d'ESO, ja que hi ha bastants àrees que comparteixen alumnes de PEV i PIP a la mateixa hora i aula.

Les àrees del PIP de l'ESO en què s'han d'impartir en valencià o en castellà vénen mostrades pel quadre que apareix més avall. Com s'observa, la distribució és al voltant d'un 50% per ambdues llengües.

Quant al Batxillerat, el centre compta actualment només amb el programa PIP però, podria tenir en un futur PEV. Si alguna vegada tingués PEV, la distribució de les llengües vehiculars vindria determinada pel mateix criteri que en quart. Actualment, i seguint el mateix criteri d'ESO, en el programa PIP s'impartiran el 50% de les àrees en valencià i el 50% de les àrees en castellà. Les àrees que s'impartiran, almenys, en valencià en primer de batxillerat són: valencià, filosofia, llatí, grec, economia,

biologia i matemàtiques. I en castellà, són educació física, religió/alternatives a la religió, matemàtiques aplicades a les ciències socials, física, química i història. La resta d'optatives vindrà marcada pel Departament que l'oferte però, haurà d'informar de la decisió de la llengua vehicular de la matèria abans de finalitzar el curs anterior. Pel que fa en segon de batxillerat, se segueix aquesta mateixa distribució. Això no obstant, s'aconsejarà sempre que les optatives siguen impartides en valencià. La decisió de les optatives, però, dependrà de cada Departament que la donarà a conèixer abans de finalitzar el curs anterior a la Comissió de Normalització Lingüística i a la Direcció d'Estudis.

Pel que fa als cicles formatius, el mòdul de FOL haurà de ser en valencià. A banda d'aquest mòdul, almenys un mòdul més en primer i dos en segon hauran de ser en valencià. Cada cicle, abans de finalitzar el curs anterior, informarà a la Comissió de Normalització Lingüística quins són els mòduls que es realitzaran en valencià.

Quant als programes d'atenció a la diversitat que puga tenir el centre (PDC, PQPI, PASE, PAE, COMPENSATÒRIA o semblants), es donarà en valencià l'àmbit científicotècnic i les altres àrees s'impartiran segons la distribució assenyalada en el curs de referència d'ESO que tinguen. En l'àmbit sociolingüístic, es reservarà una part de l'horari a valencià.

4.1 Proporció de l'ús vehicular de la LE en les optatives d'educació Secundària

En aquelles assignatures optatives que d'acord amb la planificació lingüística del centre es vehiculen en LE, caldrà seguir els criteris següents per a la formació dels grups:

- 1. Caldrà matricular alumnes que no tinguen l'anglès com a llengua materna.*
- 2. Els alumnes que facen l'optativa hauran de tenir un bon nivell de valencià, castellà i anglès (una nota mínima de 6 el curs anterior) En qualsevol cas els departaments de llengües valoraran les demandes de matriculació en optatives vehiculades en LE.*
- 3. Els grups seran flexibles.*
- 4. Podràn accedir a les optatives en LE els alumnes que tinguen una conducta adequada.*

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA**

Primer Cicle	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN LLENGUA ESTRANGERA (LE)
1r	<ul style="list-style-type: none"> • Ciències Socials: Geografia i història. • Matemàtiques. • Educació Plàstica i Visual. • Tecnologia. • Optativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació Física. • Ciències de la Naturalesa. • Religió/Alternativa a la religió. • Optatives del departament de Castellà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francès. • Alemany. • Ciències de la Naturalesa
2n	<ul style="list-style-type: none"> • Ciències Socials: Geografia i història. • Matemàtiques. • Música. • Tecnologia. • Optativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació Física. • Ciències de la Naturalesa. • Religió/Alternativa a la religió. • Optatives del departament de Castellà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francès. • Alemany. • Informàtica.
Segon Cicle	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN LLENGUA ESTRANGERA (LE)
3r	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Biologia. • Física i Química. • Tecnologia. • Educació Plàstica i Visual. • Matemàtiques. • Optativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciències Socials: Geografia i història. • Educació física. • Religió/Alternativa a la religió. • Optatives del departament de Castellà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francès. • Alemany. • Informàtica (vehiculada en anglès).
4t	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Matemàtiques A i B. • Biologia i geologia. • Educació Plàstica i Visual. • Tecnologia. • Educació Eticocívica. • Optativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació Física. • Optatives del departament de Castellà. • Religió/Alternativa a la religió. • Ciències Socials: Geografia i història. • Física i química. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francès. • Alemany.

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ**

Primer Cicle	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN LLENGUA ESTRANGERA (LE)
1r	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Tecnologia. • Ciències Socials: Geografia i història. • Educació Plàstica i Visual. • Optativa. • Educació Física. • Ciències de la Naturalesa. • Religió/Alternativa a la religió. • Matemàtiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Castellà 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francès. • Alemany. • Ciències de la Naturalesa
2n	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Tecnologia. • Ciències Socials: Geografia i història. • Educació Plàstica i Visual. • Optativa. • Educació Física. • Ciències de la Naturalesa. • Religió/Alternativa a la religió. • Matemàtiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Castellà 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francès. • Alemany. • Informàtica.
Segon Cicle	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN LLENGUA ESTRANGERA (LE)
3r	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Biologia. • Física i Química. • Tecnologia. • Educació Plàstica i Visual. • Optativa. • Matemàtiques. • Ciències Socials: Geografia i història. • Educació física. • Religió/Alternativa a la religió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Castellà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francès. • Alemany. • Informàtica.

4t	<ul style="list-style-type: none"> • Música. • Tecnologia. • Física i química. • Educació Plàstica i Visual. • Matemàtiques A i B. • Biologia i geologia. • Optativa.no troncal. • Educació Eticocívica. • Educació Física. • Religió/Alternativa a la religió. • Ciències Socials: Geografia i historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Castellà 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francés. • Alemany.
----	--	--	---

Indiqueu llengua de referència de la Tutoria i llengua oficial de referència de la LE.

OPTATIVES AUTORITZADES AL CENTRE			
DENOMINACIÓ	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ	EN LE
COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL		X	
TALLER DE MUSICA	X		
TALLER DE DISSENY	X		
TALLER DE TECNOLOGIES	X		
OPTATIVA INSTRUMENTAL	X	X	
FRANCÉS (SEGON IDIOMA)			
ALEMANY (SEGON IDIOMA)			
ANGLÉS (SEGON IDIOMA)			
INFORMÀTICA	X		
ATENCIÓ EDUCATIVA	X		
CULTURA CLÀSSICA	X		
DRAMATITZACIÓ/TEATRE		X	
LABORATORI DE FÍSICA/QUÍMICA	X		
TREBALL MONOGRÀFIC	X		
LLATÍ	X		
ANGLÉS PRÀCTIC			X
MATEMÀTIQUES B	X		
MÚSICA	X		
TECNOLOGIA	X		
INFORMÀTICA			X

BATXILLERATS
PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA

Modalitats Ciències i Tecnologia	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN LLENGUA ESTRANGERA (LE)
1r	<ul style="list-style-type: none"> • Valencià. • Filosofia. • Biologia • Dibuix Tècnic • Matemàtiques. • Ciències de la Terra i Medi Ambient. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació Física. • Religió/Alternativa a la religió. • Física • Química. • Història. • Ciències del Món Contemporani. • Psicopedagogia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francés. • Alemany.
2n	<ul style="list-style-type: none"> • Valencià. • Filosofia. • Biologia. • Matemàtiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació Física. • Religió/Alternativa a la religió. • Física i Química. • Història. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francés. • Alemany.
Modalitats Humanitats i Ciències Socials	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN LLENGUA ESTRANGERA (LE)
1r	<ul style="list-style-type: none"> • Valencià. • Filosofia. • Llatí. • Grec. • Economia. • Economia de la empresa. • Matemàtiques aplicades a les CS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació Física. • Religió/Alternativa a la religió. • Història. • Psicopedagogia. • Ciències del Món Contemporani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francés. • Alemany.
2n	<ul style="list-style-type: none"> • Valencià. • Filosofia. • Llatí. • Grec. • Economia. • Matemàtiques aplicades a les CS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació Física. • Religió/Alternativa a la religió. • Història. • Literatura Universal • Història de l'Art. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès. • Francés. • Alemany.

**FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA
PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA**

Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Gestió Administrativa

Primer curs		
MÒDULS EN VALENCIÀ	MÒDULS EN CASTELLÀ	MÒDULS EN LE
<ul style="list-style-type: none"> • Gestió administrativa de personal. • Formació i Orientació laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació, arxiu de la informació i operatòria de teclats. • Gestió administrativa de compravenda. • Comptabilitat i tresoreria. • Productes i serveis financers i d'assegurances bàsics. • Principis de gestió administrativa pública. • Aplicacions Informàtiques. 	

Cicle formatiu de Grau Superior de Administració i finances

Primer curs		
MÒDULS EN VALENCIÀ	MÒDULS EN CASTELLÀ	MÒDULS EN LE
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicacions informàtiques. • Recursos Humans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestió d'aprovisionament.. • Gestió financera. • Comptabilitat i fiscalitat. 	
Segon curs		
<ul style="list-style-type: none"> • Administració pública. • Productes i serveis financers i d'assegurances. • Formació i orientació laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestió comercial i servei d'atenció al client. • Auditoria. • Projecte empresarial. 	

Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria

Primer curs		
MÒDULS EN VALENCIÀ	MÒDULS EN CASTELLÀ	MÒDULS EN LE
<ul style="list-style-type: none"> • Operacions administratives i documentació sanitària. • Formació i Orientació laboral. • Relacions amb l'entorn de treball. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tècniques bàsiques d'infermeria. • Higiene del medi hospitalari i neteja de material. • Promoció de la salut i suport psicològic al pacient. • Tècniques d'ajuda odontològica/estomatològica. 	

Cicle Formatiu de Grau Superior de Dietètica

Primer curs		
MÒDULS EN VALENCIÀ	MÒDULS EN CASTELLÀ	MÒDULS EN LE
<ul style="list-style-type: none"> • Control alimentari. • Formació i Orientació laboral. • Relacions amb l'entorn de treball. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organització i gestió de l'àrea de treball assignada a la unitat/gabinet de dietètica. • Alimentació equilibrada. • Fisiopatologia aplicada a la dietètica. 	
Segon curs		
MÒDULS EN VALENCIÀ	MÒDULS EN CASTELLÀ	MÒDULS EN LE
<ul style="list-style-type: none"> • Educació sanitària i promoció de la salut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dietoteràpia. • Microbiologia i higiene alimentària. 	

Cicle Formatiu De grau mitjà de Sistemes Microinformàtics i Xarxes

Primer curs		
MÒDULS EN VALENCIÀ	MÒDULS EN CASTELLÀ	MÒDULS EN LE
<ul style="list-style-type: none">• Aplicacions ofimàtiques.• Formació i Orientació laboral.	<ul style="list-style-type: none">• Muntatge i manteniment d'equips.• Xarxes locals.• Sistemes operatius monolloc.	<ul style="list-style-type: none">• Xarxes locals
Segon curs		
MÒDULS EN VALENCIÀ	MÒDULS EN CASTELLÀ	MÒDULS EN LE
<ul style="list-style-type: none">• Aplicacions Web.• Empresa i iniciativa emprenedora.	<ul style="list-style-type: none">• Sistemes operatius en xarxa.• Seguretat informàtica.• Servicis en xarxa.	

INDICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES QUE L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PUGA OCASIONAR PERQUÈ SIGUEN INCORPORADES, SI SÓN DE LA SEUA COMPETÈNCIA, A L'ASSESSORIA DIDÀCTICA DE VALENCIÀ.

L'Assessoria Didàctica de Valencià oferirà suport als centres sobre els aspectes recollits en aquest disseny particular.

Per la seua banda, el Centre informa al conjunt de la comunitat educativa –i de forma més específica, al professorat– dels aspectes més importants d'aquest document.

Aprovat pel Consell Escolar amb data 05 de maig de 2011

President/a del Consell Escolar

Vicent J. Chorro Monserrat